

10 usages. 10 consignes prêtes à copier.

Gagner du temps sur la préparation pour en consacrer davantage aux élèves.

PRINCIPE

L'IA prépare et propose ; l'enseignant sélectionne, corrige et contextualise.

1**Préparer une séquence**

À partir de [OBJECTIF], propose une séquence de [DURÉE] pour [NIVEAU] : prérequis, étapes, activité des élèves et critères de réussite.

6**Préparer une évaluation**

Construis une évaluation de [DURÉE] sur [COMPÉTENCES] : restitution, compréhension, application, raisonnement, barème et grille.

2**Expliquer autrement**

Explique [NOTION] de trois façons : analogie concrète, représentation visuelle décrite et explication rigoureuse. Signale les limites.

7**Analyser des erreurs**

Regroupe ces erreurs anonymisées par type. Formule des hypothèses prudentes et une activité de vérification. [ERREURS]

3**Différencier**

Décline cette activité en trois niveaux : étayé, standard, approfondi. Conserve exactement la même compétence visée.

8**Formuler un retour**

Rédige un retour bref : réussite précise, point prioritaire à améliorer, prochaine action. Ne donne ni note ni diagnostic.

4**Créer des exercices**

Crée cinq exercices progressifs sur [NOTION], avec corrigé expliqué, erreurs probables et remédiations courtes.

9**Exercer l'esprit critique**

Génère une réponse plausible avec deux erreurs subtiles sur [SUJET], puis une fiche enseignant : erreurs, indices et sources à vérifier.

5**Adapter une consigne**

Réécrit cette consigne sans réduire l'exigence : langage clair, étapes numérotées, vocabulaire explicite. [TEXTE ANONYMISÉ]

10**Écrire aux familles**

Rédige un message de 120 mots sur [SUJET] : factuel, rassurant, respectueux, sans donnée personnelle, avec modalités pratiques.

ACTION

Choisissez UNE consigne, testez-la cette semaine et mesurez le temps gagné.

Le cadre de confiance

10 interdits clairs, un contrôle en 60 secondes et un passage à l'action.

LES 10 INTERDITS

- 1 Saisir le nom, le visage, la voix, l'adresse ou les coordonnées d'un élève.
- 2 Transmettre une copie ou un dossier scolaire, médical ou social identifiable.
- 3 Demander à l'IA de diagnostiquer, profiler ou prédire le comportement d'un enfant.
- 4 Lui déléguer seule une note, une sanction, une orientation ou une décision pédagogique.
- 5 Présenter une réponse générée comme vraie sans la vérifier avec une source fiable.
- 6 Utiliser une production comportant stéréotypes, discriminations ou contenu inadapté.
- 7 Imposer un compte personnel sur un service non validé par l'institution.
- 8 Contourner l'âge minimal, les règles de l'établissement ou les conditions du service.
- 9 Remplacer l'effort d'apprentissage par la génération automatique de la réponse.
- 10 Automatiser la relation quand une parole humaine est nécessaire.

LE CONTRÔLE V.I.S.A. - AVANT CHAQUE UTILISATION

- | | | | |
|---|--|--|---|
| V Véracité
Faits, calculs et références vérifiés ? | I Intention
Objectif d'apprentissage réellement servi ? | S Sécurité
Données personnelles totalement retirées ? | A Adaptation
Niveau, langage, biais et accessibilité contrôlés ? |
|---|--|--|---|

VOTRE DÉFI : UN PREMIER ESSAI CETTE SEMAINE

1. Choisissez une tâche répétitive et sans donnée personnelle.
2. Utilisez une consigne de la page 1, puis appliquez V.I.S.A.
3. Notez le temps gagné et l'effet réel sur votre séance.
4. Partagez avec un collègue uniquement ce qui a fait ses preuves.

**COMMENCEZ PAR
UNE SEULE TÂCHE**

REPÈRE POUR LE PRIMAIRE

Les élèves découvrent les principes de l'IA sans manipuler directement une IA générative. L'enseignant peut préparer et projeter des activités contrôlées.